

Projet d'établissement 2022-2027

D'un constat partagé en 2025, quelles priorités à l'horizon 2030

Le lycée des métiers de l'énergie, de la métallurgie et de la vente Jean Caillaud, est un établissement à taille humaine, voir familiale, comptant environ 320 élèves.

Caractéristiques sociales des élèves

Un public en grande précarité sociale, vingt trois nationalités et de nombreux mineurs isolés, offrent un panorama d'élèves fragiles.

64% des élèves sont issus de milieux défavorisés, et l'établissement a un IPS faible à 82,8 (-8pts académie 93,3 et 90,9 sur le département)- avec -1/4 élèves en QPV, 52.1% de boursiers (35,4 académie et 36,6 département), 11.5% des élèves en foyer ou en famille d'accueil..

Le public est majoritairement masculin (57.5%),

Une grande part du recrutement en particulier en tertiaire se concentre sur le grand Angoulême, avec beaucoup d'élèves venant de Soyaux et de Basseau. Le recrutement en industriel est départemental voire régional.

L'offre de formation de l'établissement : forces et fragilités

☛ **Formations industrielles (30% des élèves)** en CAP et Bac professionnel, autour des métiers de l'électricité et de la chaudronnerie.

➤ **Electricité** : 4 établissements en concurrence directe sur le département+ CFAI .

Ruelle bénéficie depuis l'an dernier d'un partenariat école des réseaux avec Enedis.

- ➤ **Chaudronnerie** : seul établissement en formation initiale, mais concurrence directe du CFAI Poitou-Charentes :

1CAP RICS (initial et Greta) et un circuit Bac pro en formation initiale.

Certificat de spécialisation en chaudronnerie par apprentissage en post-bac.

Départs en apprentissage entre la 2de et la 1er, fragilisent en particulier la chaudronnerie car peu de passerelles-

Question des mineurs isolés en CAP

☛ **Formations tertiaires** (65% des élèves)

➤ **Commerce, vente, accueil**

CAP EPC : 3 sur le département (mais risque de réduction à 15)

Bac pro en formation initiale avec les 3 spécialités des métiers de la vente, seul établissement du département sur la filière accueil. Nombreux départs fin seconde mais compensés par les passerelles.

☛ **Une classe de 3ième prépa métier** (5% de l'effectif) faiblesse du recrutement (10 élèves à cette rentrée) à interroger dans un contexte de baisse démographique importante et de 4 dispositifs présents sur le bassin d'Angoulême.

L'équipe enseignante et éducative

L'équipe enseignante est stable. Composée de 20% de contractuels, l'âge moyen des enseignants est de 49.9 ans, 50% sont présents depuis plus de 8 ans L'investissement important des équipes éducatives et pédagogiques permet de conserver un climat scolaire relativement serein au quotidien au sein de l'établissement.

L'établissement dispose de moyens de fonctionnement à la hauteur des moyens donnés en académie (E/S à 15,9 pour une moyenne académique de 16 sur des établissements similaires)

Résultats scolaires

➤ Les élèves entrent avec un **niveau scolaire** globalement faible : entrée 2de bac pro moyenne français dnb 7,5 contre 8,2 dans le département, et en maths 5,7 contre 7,2 (notes pro)

➤ **Taux d'accès seconde-terminale** : Il y a beaucoup de départs entre la seconde et la terminale, soit par réorientation, soit par décrochage scolaire (taux d'accès seconde au bac 49% contre 59% attendus)

➤ **Les taux de réussite aux examens** sont perfectibles : taux d'accès au bac pro en 2024 -10 points (49%), alors que c'était dans les attendus en 2023 et 2022. Les résultats 2025 restent en deçà des attendus, avec en particulier un questionnement sur la 3PM.

➤ **Poursuite d'études post bac ou post CAP**: une dynamique à retrouver

Des résultats dans la norme jusqu'en 2023 50% en bac pro, 45% en CAP

Une chute importante en 2024 puis en 2025 : 16% soit 21 élèves, dont 11 élèves en BTS (8 tertiaires, 3 indus), 5 en Certification de spécialisation (chaudronnerie), 5 en licence (droit, histoire et langue)

➤ **Bonne insertion professionnelle** : en 2023 insert jeunes taux d'emploi à 6 mois, 46% pour 42% attendus soit +4 points

Axe 1 Former, construire des savoirs et des compétences durables

Former les élèves à un métier aujourd'hui, ne doit pas faire oublier que d'une part nous formons avant tout des citoyens, et que d'autre part nous ignorons pour beaucoup ce que sera leur métier de demain. Ancrer des connaissances et des compétences les plus larges possibles, en s'adaptant à la diversité des profils ; proposer une ouverture au monde seule à même de permettre un esprit critique citoyen et émancipateur, doivent rester un impératif de la formation de nos élèves.

1.1 Gérer l'hétérogénéité des parcours et des profils	Objectifs	Document de référence
Proposer des réponses pédagogiques et des parcours de formation adaptés aux nouveaux profils d'élèves Favoriser l'expérimentation pédagogique	► Réflexion à mener autour du travail personnel de l'élève, Apprendre à apprendre. ► Composition des groupes et dédoublements : réflexion sur les critères de constitution des groupes, expérimentation, utilisation des tests de positionnement ► Préparation des élèves aux examens : examens blancs, soutien disciplinaire, ► Mobiliser les dispositifs transversaux : Individualisation des parcours et soutien au parcours, équilibrer entre accompagnement à l'orientation, soutien procédural I (ex. faire ses devoirs en seconde) soutien disciplinaire et aussi approfondissement dans le cadre du post bac	Groupes de travail à prévoir Annexe 2 Fiches soutien au parcours
Accompagner la diversité des publics	► Cas particuliers EBEP Fluidification de la communication au sujet des élèves à besoins particuliers : fiches synthèses outils et plans d'accompagnement diffusés aux équipes pédagogiques et mis à disposition sur Pronote ► Cas des EANA Heures de FLE pour les élèves allophones, mais non suffisants. Il est important de formaliser les règles et les outils de compensation autorisés dans les différentes disciplines ► Rythme différenciés : les compétences des CAP 1,2,3 ans Aborder la mixité des publics	Annexe 3 : Langues et mobilité Groupes de travail à prévoir
Mieux impliquer les élèves dans leur formation	► Donner du sens aux apprentissages: Repenser l'accueil des entrants Lien EG et EP, rôle de la co-intervention ► Expérimenter des dispositifs pédagogiques pouvant améliorer l'implication des élèves (ex Etre acteur de ses apprentissages, le conseil de réussite, évaluation par compétences, entreprendre pour apprendre etc...)	
Poursuivre l'adaptation des locaux aux évolutions des usages pédagogiques	Ensemble des Espaces tertiaires : salles de stockage, nouveau magasin pédagogique Espace ateliers MELEC : salle école des réseaux Espace ateliers chaudronnerie : finaliser les espaces suite à la restructuration	Annexe 5 « cadre de vie » Travaux CHS

Favoriser la mobilité des élèves passe par l'ouverture au monde ; s'autoriser à l'ambition et à la mobilité ;

1.2 Ouvrir au monde et à ses enjeux	Objectifs	Document de référence
Ouverture culturelle et citoyenne	► Au moins un projet EAC par cycle (CAP / Bac) intégrant un atelier de pratique artistique : écriture, théâtre, arts graphiques, BD, expression orale... ► Au moins une action ou événement culturel par année scolaire par classe, dans ou à l'extérieur du lycée ► Lier l'EAC aux projets pluridisciplinaires (co-intervention / chef d'œuvre), aux heures d'AP, et aux programmes ► Lier l'EAC aux enjeux citoyens de lutte contre toutes les formes d'inégalité et de discrimination, et pour un avenir soutenable ► Proposer des activités et sorties culturelles aux internes ► Lien avec la référente culture région	Annexe 4 r PEAC
Mobilité internationale	► Développement de la Section euro en bac pro tertiaire ► Développement de la mobilité internationale : Erasmus proposition de pfmp en Irlande ► En post bac promotion du dispositif Envol Pro	Annexe 3 : Langues et mobilité»
Usages citoyens du numérique	EMI, Usages d'outils comme pearltrees, PIX Question du portable au sein du lycée Implantation des postes informatiques adaptés aux tailles de groupes Des FIL encadrées par le RUPN pour développer les compétences numériques	

1.3 Développer l'ambition scolaire	Objectifs	Document de référence
Développer l'ambition, et promouvoir la poursuite d'étude	Accompagner les élèves de première et de terminale vers plus d'ambition en termes de poursuite d'études : accompagnement à Parcours sup, information des familles, informations sur l'offre locale de formation post bac, parcours différencié en terminale, PAFI..	Annexe 6 « PPO »
Décliner : des actions d'accompagnement à l'orientation en 3PM, CAP et Bac pro, voir le Plan pluriannuel d'orientation (PPO)	CAP et Bac pro Axe prioritaire n°1 Développer l'ambition scolaire et la poursuite post bac: Axe prioritaire n°2 : Accompagner l'insertion professionnelle, vers Avenir Pro plus Axe prioritaire n°3 : Eviter le décrochage scolaire et accompagner le droit à l'erreur 3ième PM Axe prioritaire n°1 : Découvrir le monde économique, et les métiers Axe prioritaire n°2 : Découvrir les voies de formation Axe prioritaire n°3 : Elaborer et tester son projet d'orientation	Et Annexes 6-bis accompagnement des terminales : post bac, Objectif avenir pro, Job dating, Journées écoles entreprises

Axe 2 Insérer – valoriser les filières métiers

L'établissement est confronté à de nouveaux défis face à un public d'élèves qui semble n'avoir que très peu de conscience des enjeux et des attendus de la formation professionnelle et du savoir être en entreprise.

La recherche des PFMP, entre les difficultés sociales des élèves et la pénurie de lieux de stage en période de crise économique, est une réelle problématique qui nous oblige à réinterroger l'encadrement des entrants, leur mobilité, le carnet d'adresse des entreprises.

2.1 Renforcer l'accompagnement des PFMP	Objectifs	Document de référence
Former les élèves entrants aux exigences du monde professionnel Accueil des entrants : le savoir être professionnel et les outils de la recherche de pfmp	Semaine professionnelle fin septembre – début octobre pour une prise de conscience des attendus des filières pro Compétences psychosociales Savoir être CV et lettre de motivation Découverte des entreprises Stage dating	5 au 09 octobre 2026 semaine pro Annexe 7 : Groupe de travail PFMP
Accompagner la recherche de pfmp, l'affaire de tous	Renforcer et fidéliser le carnet d'adresse des pfmp et centraliser les offres de stage Rôle des professeurs référents Modalités de centralisation des pfmp Calendrier des pfmp à faire évoluer	Annexe 7 : Groupe de travail PFMP
Faciliter la mobilité territoriale	Elargir le champ des possibles hors Charente et découvrir d'autres entreprises Travail sur la mobilité des élèves	

2.2 Conforter le réseau des partenaires	Objectifs	Document de référence
Renforcer les partenariats de proximité	Développer un réseau d'entreprises « partenaires » du lycée Actions événementielles et participation de nos élèves sur différents festivals locaux : , Gastronomades, festival de la BD, FOFE, circuit des remparts... Marquer « coloration » événementiel pour le Bac pro MA Actions annuelles de communication avec les entreprises : journées écoles entreprises (13 mars tuyauteurs, 17 mars tertiaire) Rôle du BDE	Annexe 7 : Groupe de travail PFMP Programme événementiel tertiaire Annexes 6-bis accompagnement des terminales : post bac, Objectif avenir pro, Job dating, Journées écoles entreprises
Développer des liens plus larges avec les réseaux pro	Fédérations professionnelles Adhésion au campus des métiers et des formations MES	
Communiquer et faire connaître l'établissement et ses formations	Poursuivre les accueils de collégiens (mini stages) Information dans les établissements et sur les salons Actualiser nos outils de communication liens structures locales CLEE, Eclure, Bassin	

2.3 Affirmer et valoriser nos spécificités locales	Objectifs	Document de référence
Ancrer dans le territoire et affirmer les spécificités de l'établissement	Conforter le CAP EPC Affirmer la dimension événementielle des métiers de l'accueil Développer des partenariats à l'instar de l'Ecole des réseaux avec ENEDIS en TNE Renforcer l'attractivité de la chaudronnerie	Annexe 8 « Carte des formations »
Créer une meilleure synergie entre les différentes formations de l'établissement	Donner à voir les spécificités de chacun (en interne, vitrine du hall), en externe communication et recrutement	
Elargir l'offre de formation	Une carte des formations permettant de conforter les plus fragiles et de développer l'ambition scolaire Voir si développement de CS	Annexe 8 « Carte des formations »

2.4 Accompagner l'insertion professionnelle	Objectifs	Document de référence
Accompagner vers l'emploi	Partenariat France travail et Dispositif Avenir Pro	Dispositif Avenir Pro
	Parcours différencié en terminale	

Axe 3 Accompagner, assurer le bien être des élèves et des personnels, et valoriser l'engagement

Evoluer dans un cadre agréable et dans un environnement serein est un élément essentiel de la réussite scolaire. L'établissement s'attache depuis de nombreuses années à préserver le climat scolaire. Il convient de poursuivre ces actions et de les soutenir d'un point de vu matériel.

3.1 Prévenir les fragilités	Objectifs	Document de référence
Poursuivre les dispositifs de prévention du décrochage	Poursuite d'une politique globale de prévention du décrochage et faciliter la réorientation (Suivi absentéisme vie scolaire et PP, GPDS, aide Psy EN, commissions éducatives, PAFI...)	
Participer au plan Santé mentale	Projet de partenariat avec la maison de santé pour actions de sensibilisation Partenariats MDA, Sessad....	Plan annuel Santé mentale
Développer le programme EVARS (Education à la vie affective et relationnelle et à la sexualité)	De nombreuses actions de prévention des discriminations et d'éducation à la santé et à la citoyenneté	Programme annuel EVARS
Renforcer le lien avec les familles	Accompagnement renforcé des élèves en situation de pauvreté et de leur famille sur les demandes de bourse et de fonds social Continuer à privilégier des temps de liens directs pour associer les parents aux décisions Réunions de rentrée à destination des parents et élèves avec présentation des instances et sollicitation à y participer Communication via Pronote, mails, site de l'établissement, pour chaque information et sollicitation, en direction des parents et des élèves <i>Taux de connections Pronote</i> Elèves 325 se sont connectés au moins une fois (354 répertoriés) – 92% Familles : 159 sur 572 recensés, soit 27.8% Vote en ligne : taux de participation en légère hausse qu'avec une version papier (26.8% d'électeurs) Liens représentants parents d'élèves : Liste de 5 parents	

3.2 Améliorer le cadre de vie	Objectifs	Document de référence
Revoir les aménagements extérieurs et les espaces de vie des élèves	Embellir – Valoriser – Sécuriser –Espaces de vie communs - 3 espaces extérieurs (entrée, cour, et autour du square et du foyer, projet « Caillaud vert » -Amélioration des circulations (couloir « rue du commerce », couloirs externat) -Espaces de vie pour les élèves : le foyer -Internat : Repenser l'internat sur le second étage Poursuivre la politique d'accompagnement scolaire des internes Offrir plus de possibilité d'activités le soir (salle jeu, AS etc...) -Réaffecter les espaces libérés pour des besoins non couverts (vestiaire des agents, laverie, bureaux AESH, enseignants, salle complémentaire internes....)	Annexe 5 « cadre de vie »
Etre attentif à la communication interne	Communication interne positive avec le Caillaud flash Maintien d'un créneau banalisé dans le temps scolaire pour les réunions d'équipe	

3.3 Valoriser l'engagement des élèves	Objectifs	Document de référence
Soutenir et promouvoir les actions du CVL et de la MDL	Implication dans différents projets citoyens et d'EDD Faire vivre le foyer	Annexe 5 « cadre de vie »
Renforcer l'implication des élèves dans l'AS et l'UNSS	Proposer une soirée d'activité AS pour les internes Promouvoir l'activité physique auprès des filles	